

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический
Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(английский)

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Квалификация: техник-механик

Вологда – Молочное
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик к.п.н., доцент

Маркова Татьяна Анатольевна

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Дьякова Н.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – сформировать иноязычные коммуникативные компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой

(говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Задачи дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

1. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» относится к циклу ПП. Профессиональная подготовка. СПЦ. Социально-гуманитарный цикл Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Индекс дисциплины по учебному плану – СГЦ. 02.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**», должно относиться следующее:

- **уметь** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- **уметь** переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- **уметь** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- **знать** лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как **"Иностранный язык"** на предыдущей ступени обучения. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

После изучения дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** студент должен:

знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые

средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

владеть: знаниями о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации; порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологическими основами деятельности коллектива, знаниями о психологических особенностях личности; основами проектной деятельности; правилами оформления документов и построения устных сообщений; правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знаниями об основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностями произношения; правилами чтения текстов профессиональной направленности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 133 часа, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 133 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 11 часов.

4.1. Структура учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	122	34	88
В том числе			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	122	34	88
Самостоятельная работа (всего)	11	4	7
В том числе			
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины часы	133	38	95

4.2. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п/п	Наименования разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика.					
	Тема 1.1. Имя существительное, артикли		4			4
	Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие		4			4
	Тема 1.3 Глагол (основные формы, времена активного залога)		4			4
	Тема 1.4 Глагол (основные формы, времена пассивного залога)		4			4
	Тема 1.5 Модальные глаголы и их эквиваленты		4			4
	Тема 1.6 Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)		4			4
	Тема 1.7 Причастия, причастные обороты		4			4
	Тема 1.8 Герундий		4			4
2	Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: профессиональная лексика, фразеологические обороты и терминология.					
	Тема 2.1. Тема: «Моя семья»		4			4
	Тема 2.2. Engines		4		2	6
	Тема 2.3. A steam engine.		4			4
	Тема 2.4. A gasoline engine		4			4
	Тема 2.5.		4			4

A diesel engine.					
Тема 2.6. A steam turbine		4			4
Тема 2.7. Тема: «Академия»		4		2	6
Тема 2.8. The tractor.		4			4
Тема 2.9. The operating cycle of the four-stroke petrol engine		4			4
Тема 2.10. Diesel engines.		4			4
Тема 2.11. The four-stroke diesel		4			4
Тема 2.12. How diesel engines work		4			4
Тема 2.13. The ignition system		4			4
Тема 2.14. Cooling systems		4			4
Тема 2.15. Water cooling		4			4
Тема 2.16. Lubrication system		4			4
Тема 2.17. The transmission system of a farm tractor		4			4
Тема 2.18. Газетная статья		10		2	12
Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность”		4		2	6
Тема 2.20. Film watching		8		3	11
Итого:		122		11	133

4.3. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика.		32	
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	Содержание		
	1. общие сведения		1
	2. категории числа существительных		2
	3. категории падежа существительных		2
	4. употребление неопределенного артикля		2
	5. употребление определенного артикля		2
	6. отсутствие артикля		2
	7. сложное существительное	2	
	Практические работы	4	
1. Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности			
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	Содержание		
	1. общие сведения		1
	2. степени сравнения прилагательных		2
	3. сложные прилагательные	2	
	Практические работы	4	
1. Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности			
Тема 1.3 Глагол (основные формы, времена активного залога)	Содержание		
	1. общие сведения		1
	2. глаголы <i>to be, to have</i>		2
	3. система видо-временных форм глагола		2
	4. сравнительная характеристика форм настоящего времени	2	

	5.	сравнительная характеристика форм прошедшего времени		2	
	6.	сравнительная характеристика форм будущего времени		2	
	Практические работы		4		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности			
Тема 1.4 Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Содержание		4		
	1.	система видо-временных форм глагола			1
	2.	перевод глаголов в страдательном залоге			2
	Практические работы				
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности			
Тема 1.5 Модальные глаголы и их эквиваленты	Содержание				
	1	can (be able to)			
	2	must to have/to be			
	3	may should			
	4	need ought to			
	Практические работы				
	1	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4		
Тема 1.6 Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Содержание				
	1.	Формы: Indefinite Infinitive Continuous Infinitive Perfect Infinitive - Perfect Continuous Infinitive			1
	2.	Функции:			2

		<ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели 		
	3.	Конструкции: - the Objective-with-the-Infinitive Construction -the Nominative-with-the-Infinitive Construction		2
	Практические работы			
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 1.7 Причастия, причастные обороты	Содержание			1
	1.	Формы: - Present Participle - Perfect Participle - Participle II		2
	2.	Функции: - часть сказуемого - определение - обстоятельство		2
	3.	Конструкции: - Objective with-the Past-Participle - Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction		2
	Практические работы			
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 1.8 Герундий	Содержание			
	1	Функции: - подлежащее		2

		- часть сказуемого		
	2	Функции: - дополнение - определение - обстоятельство		2
	6	Зачет		
	Практические работы			
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности				
Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: профессиональная лексика, фразеологические обороты и терминология.			90	
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	Содержание			
	1.	введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		1
	2.	чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		2
	Практические работы			
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	4	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.2. Engines	Содержание			
	1.	введение лексики к теме, отработка грамматических структур		1
	2.	чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		2
	3.	фронтальный опрос: ответы на вопросы		3
	Практические работы			
	1.	Составление монологического высказывания на тему «Моя семья»	4	
Тема 2.3. A steam engine.	Содержание			
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		1
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		2

	Практические работы		4	
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.4. A gasoline engine	Содержание		4	
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		1
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		2
	Практические работы			
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.5. A diesel engine.	Содержание		4	
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		2
	Практические работы			
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.6. A steam turbine	Содержание		4	
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		2
	Практические работы			
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.7. Тема: «Академия»	Содержание		4	
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		2
	Практические работы			
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		

Тема 2.8. The tractor.	Содержание		4		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур			2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения			2
	Практические работы				
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский			
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений				
Тема 2.9. The operating cycle of the four-stroke petrol engine	Содержание		4		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур			2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения			2
	Практические работы				
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский			
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений				
Тема 2.10. Diesel engines.	Содержание		4		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур			2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения			2
	Практические работы				
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский			
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений				
Тема 2.11. The four-stroke diesel	Содержание		4		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур			2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения			2
	Практические работы				
	1.	Составление монологического высказывания на тему «Академия»			
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений				
Тема 2.12. How diesel engines work	Содержание		4		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур			2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения			2
	Практические работы				
1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка				

		на русский		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.13. The ignition system	Содержание			
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		2
	Практические работы		4	
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский		
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 2.14. Cooling systems	Содержание			
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		2
	Практические работы		4	
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский		
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 2.15. Water cooling	Содержание			
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		2
	Практические работы		4	
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский		
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 2.16. Lubrication system	Содержание			
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		2
	Практические работы		4	
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский		
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 2.17. The transmission system of a	Содержание			
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		2

farm tractor	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	4	2
	Практические работы			
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.18. Газетная статья	Содержание		10	
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур		
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		
	Практические работы			
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский		2
	2.	Аннотирование статьи по плану: 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... I find the article interesting.		2
Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность”	Содержание		4	
	1	Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая специальность»		3
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения		3
	Практические работы			
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.20. Film watching	Содержание		8	
	1	Введение лексики по теме		3
	2	Экзамен		
	Практические работы			
	1	Обсуждение фильма, ответы на вопросы		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			11	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Тема: «О себе»	<p>Изучающее чтение текста «My Biography»: My name is Anna Petrova. I am Belarusian. I was born on May? 1982 in the village of Bakino, Slutsk district, Minsk region. I live with my parents. My father is a doctor? My mother is a housewife. We are five in the family. I have a younger brother and a sister. They are both pupils. Our family is very united. I finished school N 60 in Minsk. I'm sociable, energetic, patient, calm. I have many friends. I love animals. My hobby is collecting badges. I'm keen on sports. My ambition is to become a good expert in languages. Now I'm a first-year student at the Belarusian University, Philological faculty.</p> <p>Ответьте на вопросы: What is your name? Where and when were you born? How old are you? Are you Belarusian? Have you got a family? How many are you in the family? What relations do you have? Where do you live? Do you work? When did you finish school? What sport do you go in for? What are your character features? What are you going to be?</p> <p>Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p>	2	
Engines	<p>I. Find the English equivalents for these word combinations in the text: <i>мощные двигатели</i> <i>преобразовывать тепловую энергию в кинетическую</i> <i>заставлять что-либо двигаться</i> <i>изменение давления</i> <i>различные виды двигателей</i> <i>толкать взад и вперед</i> <i>внутридвигателя</i></p> <p>II. Fill in the blanks using the proper forms of the given verbs: <i>to use, to change, to move, to push, to work</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Could you ... your car, please? It's blocking the road. - I can't open the jar. - Try putting it in hot water. That sometimes... . All drivers should really know how to ... a flat tire. Are we allowed to ... a dictionary in the test? ... the green button to start the engine. Five mornings a week she ... on campus. The car had run out of gas so they ... it into a side-street. 		

	<p>8. Now that we have a car we very rarely ... the buses.</p> <p>III. Find the words in the text which correspond to these definitions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. form of energy arising from random motion of molecules of bodies, capable of transmission by conduction, convection, or radiation; 2. material for burning as fire or source of heat or power; 3. mechanical device consisting of several parts working together, used as a source of power; 4. having great power or influence; 5. to consume by fire; 6. revolving part of a machine; 7. able to be distinguished, unlike. 		
A steam engine	<p>I. Complete the sentences using the adjectives and adverbs in brackets in the comparative form.</p> <p><i>Model:</i> The (much) you read, the (well) you know the subject. – The more you read, the better you know the subject.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The (much) the steam is heated, the (much) pressure it has. 2. The (long) is the night, the (short) is the day. 3. The (little) men think, the (much) they talk. 4. The (much) snow you have in winter, the (good) crop you have in summer. 5. The (young) you are, the (easy) it is to learn. 6. The (early) you start, the (much) you reach. <p>II. Fill in the blanks using the proper forms of the given verbs: <i>to connect, to explode, to heat, to boil, to invent, to enter.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alexander Graham Bell ... the telephone in 1876. 2. The kettle is – Shall I turn it off? 3. The hoses which ... the radiator to the engine are leaking. 4. I ... up the remains of last night supper. 5. Seconds after the car crashed, its fuel tank 6. It won't let you ... without a password. 7. Have you ... the speakers to the CD player? 8. In 1949 the USSR ... its first atomic bomb. 		
A gasoline engine	<p>I. Choose the appropriate form of the verb in each sentence. Explain your choice.</p> <p>Grammar: Present Simple Tense</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Petrol (<i>burn/burns</i>) in the cylinder. 2. A spark (<i>explode/explodes</i>) the mixture of gases in the cylinder. 3. The heat is so great that the gases (<i>expand/expands</i>) very quickly. 4. The piston (<i>move/moves</i>) up and down in the cylinder. 5. At this moment a spark (<i>run/runs</i>) across the spark plug. 6. When an engine (<i>have/has</i>) more than one cylinder, the power strokes (<i>come/comes</i>) one after another. 7. The revolving crankshaft (<i>send/sends</i>) each piston up and down. <p>II. Fill in the blanks using the prompts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As the temperature rises fast, the gases ... very quickly. (<i>increase in volume</i>) 2. In most gasoline engines the piston pushes, or gives power, in only one ... out of four. (<i>a certain motion of the piston</i>) 3. In the second stroke the piston moves up and ... the gases. (<i>squeeze</i>) 4. The ... of a gasoline engine consists of four strokes. (<i>repeated series of operations or states</i>) 5. The piston pushes the used gases out through another (<i>device for controlling the passage of gas</i>) 6. The fuel in a gasoline ... is petrol. (<i>mechanical device used as a source of power</i>) 7. When the gases are compressed, a spark runs across the (<i>device for firing explosive mixture</i>) 		
A diesel engine	<p>I. Find the English equivalents for the following word combinations:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вдувать воздух в цилиндр 2. становится очень горячим 3. впрыскивать топливо 4. сразу же взрываться 5. давать больше энергии 6. мощная воздуходувка 7. предшествующий взрыв 8. поднимать температуру 9. мощный насос 10. выталкивать отработанные газы 11. более дешёвый вид топлива 12. быть более долговечным 		

	<p>13. присоединять к колёсам поездов 14. корабельные винты</p> <p>II. Fill in the blanks using the comparative degree of the given adjectives and adverbs.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diesel engines are usually ... than petrol ones. (<i>large</i>) 2. Two-stroke engine gives ... power than a four-stroke one. (<i>much</i>) 3. This kind of fuel is ... than that one. (<i>cheap</i>) 4. Diesel engines last much ... than gasoline ones. (<i>long</i>) 5. When things are heated, they become (<i>big</i>) 6. After the steam has pushed the piston, it is ... and has... energy. (<i>cool, little</i>) 		
A steam turbine	<p>I. Answer these questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What does a steam engine resemble? 2. What makes the blades in a steam turbine revolve? 3. What is the rotor? 4. How does the rotor revolve? 5. What are the oldest revolving engines? Do they produce much power? 6. Where are steam turbines used? 7. How fast can the rotor of a steam turbine revolve? 8. What is a newer kind of turbines? 9. Where is the fuel burnt in a gas turbine? 10. What is the difference between a steam turbine and a gas one? <p>II. Find the English equivalents for the following word combinations:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. паровая турбина 2. вращаться гораздо быстрее 3. под огромным давлением 4. заставлять лопасти вращаться 5. идти в другом направлении 6. равномерно вращаться 7. изогнутые лопасти 8. отличный двигатель 9. старейшие вращающиеся двигатели 10. приводить в движение огромные генераторы 11. горячие газы под высоким давлением 		

		12. <i>более высокие скорости прямо перед лопастями турбины</i>		
Тема: «Академия»		<p>Изучающее чтение текста «The Vologda State Dairy Farming Academy»:</p> <p>The Vologda State Dairy Farming Academy is situated in the settlement of Molochnoye 15 kilometers away from Vologda. There is a bus communication between Vologda and Molochnoye. The Academy has a large campus. The main building is an administrative and teaching block at the same time. It is an impressive three-storied building made of red bricks. It resembles an old castle. A lot of different laboratories and a good library with its reading halls are at the disposal of our students, both full-time and part-time ones. The Academy occupies several buildings in the settlement. Most of the students live in hostels.....</p> <p>Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p>	2	
The tractor		<p><i>Define the part of speech of the words in italics:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There is a huge <i>demand</i> for new cars. 2. The police officer made Neil get out of the car and <i>demand</i>ed to see his driver's licence. 3. Don't forget to water the <i>plants</i>. 4. Before you <i>plant</i> the seeds, prepare the soil carefully. 5. The main <i>harvest</i> will be in July and August. 6. The group scatters to <i>harvest</i> apples. 7. The nation's fuel <i>supplies</i> will not last forever. 8. This firm <i>supplies</i> us with spare parts. 9. The average Westerner <i>uses</i> over 260 lbs of paper every year. 10. There has been a decline in the <i>use</i> of the subway system over recent years. 11. The introduction of the <i>plough</i> made possible much greater density of population, concentrated in villages. 12. We first <i>plough</i> the land, then sow the seed, spray the crop, and take the harvest 		
The operating cycle of the four-stroke petrol engine		<p><i>1. Read and translate given words and word combinations:</i></p> <p>Steam turbine, combustion engine, fuel, burn, separate, operating cycle, petrol, petrol engine, power, power stroke, produce, piston, piston movement, cylinder, mixture, vapour, air, expansion, pressure, transform, convert, rotary motion, movement, inlet valve, carburettor, stroke, highest position, begin, compress, mix, electric spark, located, combustion chamber, move.</p>		

	<p>II. Find in the text the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С независимым причастным оборотом. 2. С инфинитивом в функции обстоятельства. 3. С сослагательным наклонением. 4. Со сказуемым в Perfect. 5. С причастиями 1,2 в функции определения. 6. С прилагательными в степенях сравнения. <p>III. Explain grammar in the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The motive power of internal combustion engines <i>is produced</i> by <i>igniting</i> the mixture of petrol vapour and air in each cylinder. 2. The combustion of fuel causes an expansion of gases <i>exerting</i> pressure on the piston top. 3. The four-stroke cycle is the operating sequence <i>more common employed</i>. 4. There <i>must</i> also be an exhaust valve <i>to control</i> the outlet of combustion residual products. 5. In this position <i>both</i> the inlet <i>and</i> the exhaust valves <i>are closed</i>. 6. <i>As</i> the piston descends the inlet valve opens so that a charge <i>can flow</i> into the cylinder. 7. Thus it <i>will be seen</i> that there is one power stroke for every four strokes of the cylinder. <p>IV. Answer the questions to the text:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the combustion engine and the steam engine? 2. How is the motive power of combustion engine produced? 3. The reciprocating movement of the pistons is converted into rotary one of a crankshaft, isn't it? 		
Diesel engines	<p>I. Answer these questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What kind of engine is simpler: a gasoline engine or a diesel one? 2. What engine is bigger in size? 3. What kind of fuel is used in a diesel engine? 4. What is blown into the cylinder in a diesel engine? 5. What is the oil injected into? 6. Why does the oil explode immediately? 7. Does a diesel engine have spark plugs? 8. How many strokes does a diesel engine have? 		

	<p>9. What kind of fuel is cheaper: oil or petrol? 10. What engine lasts longer? II. Complete the sentences choosing the proper form of the verb 'to be'. 1. The used gases <i>is/are</i> pushed out once more. 2. At that moment oil <i>is/are</i> injected by a powerful pump. 3. Air <i>is/are</i> blown into the cylinder. 4. Motors <i>is/are</i> connected to the wheels of the train or to the ship's screws. 5. Air <i>is/are</i> compressed by the piston till it becomes very hot. 6. The temperature <i>is/are</i> raised to about 1000°F. 7. A cheaper kind of fuel <i>is/are</i> used by diesel engines. Motors <i>is/are</i> run by electricity.</p>		
The four-stroke diesel	<p>I. Read and translate the given chains of words having the same root: move- movement, expand- expansion- expanded, compress- compressed-compression, mix- mixing- mixture, press- pressure, convert- conversion, operate- operation- operating, inject- injected- injection. II. Open the brackets using the Passive Voice where it is necessary: 1. On the intake stroke only pure air (to draw) into the cylinder through the inlet valve port. 2. Before the piston (to reach) the end of the compression stroke fuel oil (to inject) into the combustion chamber. 3. During the injection the fuel (to split) into finely divided particles. 4. Injection (to continue) for a short time, during which the piston (to pass) its highest position and (to begin) to descend on the power stroke. 5. When the fuel (to cut off) expansion of gases (to continue) and the pressure (to fall). 6. The whole cycle (to complete) when the exhausted gases (to expel) by the rising piston. 7. To inject the fuel special types of pumps driven by the engine (to employ). III. Translate the sentences with different participial constructions. Point out the numbers of the sentences where the Attributive, Adverbial, and Absolute Participial Constructions are used. 1. As the clearance space is much smaller in this engine, the compression ratio is higher, being not less than 12 to 1. 2. During injection the fuel is split into finely divided particles, the mixture of these with</p>		

		<p>air forming an explosive charge.</p> <p>3. The fuel oil is injected into the combustion chamber through sprayer mounted in the cylinder head in much the same way as the spark plug in a petrol engine.</p> <p>4. The mixture of fuel and air forms an explosive charge being ignited by the compression heat.</p>		
How diesel engines work		<p>I. Fill in the blanks using the following words: fuel, forward, diesel, gear, petrol, accident</p> <p>1. She changed _____ to make the car go up the hill faster.</p> <p>2. Most cars have four or five _____ gears.</p> <p>3. More cars, especially in the UK, are now beginning to have diesel engines, as _____ is less wasteful than petrol.</p> <p>4. Diesel engine is safer if there is an _____ and causes less pollution.</p> <p>5. _____ is no longer a cheap fuel.</p> <p>6. Wood, coal, oil, gas, and plutonium are different kinds of _____ .</p> <p>II. Translate the word combinations into English:</p> <p>1. гораздо более высокий коэффициент сжатия</p> <p>2. в верхней части хода поршня</p> <p>3. впускать свежую порцию воздуха</p> <p>4. контролировать начало впрыска топлива</p> <p>5. поддерживать скорость двигателя</p> <p>6. подавать топливо пропорционально скорости двигателя</p> <p>7. увеличить экономию топлива до предела зависеть от конструкции двигателя.</p>		
The ignition system		<p>I. Complete the sentences using these words: <i>ignition, compressed, heavy-duty, utilize, distinguishing, combustion, desirable, performance, project, complicated, trouble, efficiency.</i></p> <p>1. We must consider how best to _____ what resources we have.</p> <p>2. The ability to speak a foreign language is highly _____.</p> <p>3. I turned the _____ key and nothing happened.</p> <p>4. Scuba divers used cylinders of _____ air.</p> <p>5. The internal _____ engine created a new mobility, for people and goods alike.</p> <p>6. The car's _____ on mountain roads was impressive.</p> <p>7. The main _____ feature of this car is its body shape.</p>		

	<p>8. Four towers _____ from the main building.</p> <p>9. If you have engine _____, park as far to the side of the road as possible.</p> <p>10. The brain is like a very powerful, very _____ computer.</p> <p>11. A new furnace could give you increased _____ and more heat output.</p> <p>12. _____ machines or equipment are designed to be used for very hard work.</p> <p>II. Say if the sentences are true or false</p> <p>1. The distinguishing feature of CI engine is that there is a spark plug in the engine head.</p> <p>2. The spark ignition system is more complicated than compression ignition system.</p> <p>3. In the compression ignition engine ignition is timed with the help of special coils.</p> <p>4. Preignition means ignition before the piston reaches the most favourable position.</p> <p>5. Glow plugs are used to bring the compression temperature up to the ignition temperature of the fuel.</p> <p>6. There are no wires, coils and plugs in a spark ignition engine.</p> <p>7. Fuel ignites at the temperature 100°C in the combustion chamber.</p> <p>8. The spark plug projects into the combustion chamber.</p>		
Cooling systems	<p>I. Translate the sentences with the construction of the kind “the more, the better”.</p> <p>1. The lower the temperature, the faster the water is cooled.</p> <p>2. The more we control the temperature of the water in a water jacket, the better an engine runs.</p> <p>3. The larger the radiating surface, the faster the heat escapes.</p> <p>4. The more I thought about it, the less I liked the idea.</p> <p>II. Fill in the blanks using the following words: <i>absorption, simpler, danger, water, escapes, single, air, lubricating, exhaust, reliable, radiating.</i></p> <p>1. There are two systems of cooling engines: _____ cooling and _____ cooling.</p> <p>2. An air-cooled engine is _____ in construction than a water cooled one.</p> <p>3. Cooling system permits the _____ of heat.</p> <p>4. Air-cooled engines require the use of heavier _____ oil.</p> <p>5. Fins on the cylinder increase the _____ surface.</p> <p>6. About one-third of heat _____ through the cylinder wall.</p> <p>7. The cylinder becomes hot, particularly at the head and around the _____ valve.</p> <p>8. Air cooling is used for small _____ cylinder engines.</p> <p>9. One of the advantages of an air-cooled engine is that there is no _____ of freezing</p>		

		in cold weather. 10. Air cooling system is as _____ as liquid cooling one.		
Water cooling		<p>I. Define the part of speech of the words in italics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This research <i>project</i> is devoted to new sources of energy. 2. His smile was spoiled by <i>projecting</i> teeth. 3. This light <i>means</i> you're running low on fuel. 4. For most people the car is still their main <i>means</i> of transport. 5. A standard washing machine <i>uses</i> about 40 gallons of water. 6. Robots have many different <i>uses</i> in modern industry. 7. Always keep your passport in a safe <i>place</i>. 8. The turbine is basically a jet engine with a fan <i>placed</i> in the exhaust. 9. He commands (=has and deserves) the <i>respect</i> of everyone in the profession. 10. I would like you to <i>respect</i> my privacy. 11. You need to put some <i>air</i> in the tyres. 12. I've left my sweater outside to <i>air</i>. 13. Black surfaces absorb <i>heat</i> from the sun more than white ones. 14. The stove takes a while to <i>heat</i> up. 15. Students are encouraged to take <i>control</i> of their own learning, rather than just depending on the teacher. 16. A thermostat <i>controls</i> the temperature in the building. <p>II. Translate the sentences with the construction of the kind "the more, the better".</p> <p>The lower the temperature, the faster the water is cooled.</p> <p>The more we control the temperature of the water in a water jacket, the better an engine runs.</p> <p>The larger the radiating surface, the faster the heat escapes.</p> <p>The more I thought about it, the less I liked the idea.</p>		
Lubrication system		<p>I. Fill in the blanks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Force feed lubrication is preferred in ... engines. 2. A splash system of lubrication is quite... . 3. When the engine is ... the dipper dips into a narrow of oil. 4. The petrol lubrication is ... to small two - stroke engines, reliable; common; all modern petrol; trough; running. <p>II. Translate the following international words:</p>		

	<p>Friction, material, mix, modern, port, method, normally, object, effect, petrol, system, separation.</p> <p>III. Translate the following words:</p> <p>a) with the prefix over- in the meaning «пере-», «слишком»: overhear, overload, overdo, overproduction.</p> <p>b) with the prefix under - in the meaning «недо»: underheat, underestimate, underfulfil.</p> <p>c) with the prefix inter- in the meaning «между», «меж», «средне»: international, interposition.</p> <p>IV. Translate the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> The effect of friction <u>can</u> be serious. The tractor operator <u>must</u> know the correct oil pressure at which the engine <u>should</u> run. The oil filters <u>should</u> be cleaned periodically. Tractors will <u>have to</u> be equipped with an oil filter. This system <u>has to</u> be used in small single- cylinder air- cooled engines. The correct engine working temperature <u>is to</u> be maintained. <p>V. Translate the sentences. Mind the Infinitives as an Adverbial Modifier.</p> <ol style="list-style-type: none"> Thermostat is used to help control the temperature of the water. The engine must be cooled to maintain proper lubrication, to prevent overheating of the engine parts and to ensure proper combustion. Many attempts have been made to utilize the waste heat engines. 		
<p>The transmission system of a farm tractor</p>	<p>I. Fill in the blanks:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tractors have three or more forward... as well as a reverse... in the transmission. The transmission system consists of... carries out the first function of the transmission. The clutch transmits... and provides... . The purpose of the differential is to The two pairs of gears in the final drive increase The speed of the power take off shaft should... . <p>II. Give English equivalents of the following words :</p> <p>Вторичный вал коробки передач, промежуточный вал, вал отбора мощности, конечная передача, маховик, муфта сцепления, ось, сцеплять, расцеплять, передаточное отношение.</p> <p>III. Translate the sentences given in the Imperative Mood:</p>		

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Examine the gearbox. 2. Remove the power take off shaft. 3. Don't forget to lubricate the gears. 4. Be careful with the working mechanism. 5. Follow the given recommendation. 6. Don't use the tractor. 7. Remember that the higher the torque, the larger the gears and shafts should be. 		
Газетная статья		<i>Plan of the review:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting. 	5	
Тема: “Моя будущая специальность”		<p>Изучающее чтение текста «My future profession»: Ответьте на вопросы: Is there a great variety of jobs in our country? Is it easy to choose a profession? When did you decide to become an engineer? Is higher education available? What are you going to be? What are the duties of an engineer? Do you know about the difficulties of your future profession? Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 122 часов, в т.ч. лекции ___-___ часов, лабораторные работы ___-___ часов, практические занятия 122 часов.

30 % – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Engines	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Treatment of Milk. A steam engine.	2
4	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему A gasoline engine	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему A diesel engine.	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему A steam turbine	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему The tractor.	4
	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему The ignition system	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Cooling systems	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Water cooling	4
	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Lubrication system	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему The transmission system of a farm tractor	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Film watching	4
Итого:			44

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для зачета «грамматический раздел»:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
8. Назовите функции глаголов *to be*, *to have*, приведите примеры.

9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге (приведите примеры).
14. Дайте классификацию модальных глаголов английского языка.
15. Приведите примеры эквивалентов модальных глаголов (приведите примеры).
16. Приведите примеры функций инфинитива:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - прямое дополнение
 - определение
 - обстоятельство цели
17. Приведите примеры функций причастий:
 - часть сказуемого
 - определение
 - обстоятельство
18. Приведите примеры функций причастий:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - дополнение
 - определение
 - обстоятельство
19. Приведите примеры функций герундия:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - дополнение
 - определение
 - обстоятельство
20. Приведите примеры вариантов перевода форм герундия.

Вопросы для зачёта «лексический раздел»:

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной.

Экзаменационные вопросы (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Примеры контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1-й вариант

I. Перепишите и переведите на русский язык предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи, являются слова оформленные окончанием s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в **Present Indefinite**;
 - б) признаком множественного числа имени существительного;
 - в) показателем притяжательного падежа имени существительного.
- 1.1. This plant exhibits new agricultural machines and devices.
 - 1.2. The lectures of professor N. are very interesting.
 - 1.3. He lectures on mathematics.
 - 1.4. What is your friend's profession?

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, учитывая особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

- 2.1. New tractors, grain combine harvesters, fertilizer spreaders and others types of farm machinery are developed.
- 2.2. The field of farm machinery design gives greater opportunity to an engineer than any other field of engineering.
- 2.3. Wheel tractors are made either with three or four wheels.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения переведите их на русский язык.

- 3.1. The present day tractor is the most useful machine.
- 3.2. Electronics is as important as any other science.
- 3.3. The new tractors are much faster and more powerful machines.
- 3.4. The oftener you visit this farm, the more you study its high level of mechanization.

IV Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая особое внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.

- 4.1. The lecturer told us something interesting about farm engineering.
- 4.2. He told nothing about his problems.
- 4.3. Any state farm solves the problems of introducing all-round mechanization to all branches of agriculture.
- 4.4. No engineer can solve this problem without the help of computers.

V. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму сказуемого и укажите инфинитив; переведите предложения на русский язык.

- 5.1. The most important changes took place on the dairy farms.
- 5.2. A diesel engine is like a gasoline engine.
- 5.3. The tractor replaced the power of horses.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; предложения переведите на русский язык.

- 6.1. Much fuel must always produce much heat.
- 6.2. The rotor of a steam turbine may revolve 3600 times a minute.
- 6.3. A tractor is able to do the work indefinitely.
- 6.4. The plant is to be put into operation this year.

VII. Перепишите и письменно переведите текст.

ROTATING PARTS

Revolving parts rotate in bearings of many types. Rotating parts usually rotate in one direction after the engine starts.

Crankshaft. The crankshaft is the means of transforming reciprocating piston movement into rotating movement. It consists of many journals or round smooth areas, which run in bearings. Between these journal^s are cranks. The cranks are also fitted with journals, or crankpins, to which are fastened the connecting rod large bearings.

Connecting rod. The connecting rod is a connection between the piston pin and the crankshaft connecting rod journal. The end of the rod fastened to the piston pin is known as the small end, and the other end, which is attached to the crankshaft, is called as the large end of the connecting rod.

Flywheel. The flywheel is at one end of the crankshaft. It assists in maintaining a uniform engine speed, and, second, provides a means of balancing the engine.

Camshaft Engines equipped with two valves - the intake and exhaust ones require a single camshaft with two cams per cylinder. The rods or tappets open the valves. The rods are moved by means of cams. The cam does not rotate. It is on a shaft, which rotates. It is called the camshaft. The camshaft is rotated by means of power from the crankshaft.

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. What is the function of crankshaft?
2. What is the function of connecting rod?
3. How is the camshaft rotated?

2-й вариант

1. Перепишите и переведите на русский язык предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- a) показателем 3-го лица единственного числа глагола в **Present Indefinite**;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

1.1. Our Academy trains highly qualified specialists. Trains from Moscow arrive to Petersburg at the

1.2. Moscow Railway Station.

1.3. This problem needs a special solution. Our country's needs in good specialists will continue to grow.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, учитывая особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

2.1. Students carry out their laboratory tests in well equipped laboratories.

2.2. These engineers deal with cosmic ray studies.

2.3. The tractor engine speed must be kept constant.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

These tools are not so efficient as the new ones. Diesel engines give more power. The highest level of mechanization is in crop farming. The more the steam is heated, the more pressure it has.

IV. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая особое внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.

4.1. You will find this material nowhere.

- 4.2. Something happened to my car. It doesn't run.
- 4.3. Any result of our experiment will be of great importance for the whole research.
- 4.4. We had no time to do the work yesterday.

V. *Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму сказуемого и укажите инфинитив; переведите предложения на русский язык.*

- 5.1. The students of our group took part in this research.
- 5.2. In two years my friend will become a mechanical engineer.
- 5.3. This laboratory designs electrical equipment.

VI. *Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; предложения переведите на русский язык.*

- 6.1. Energy is never destroyed: one form of energy may be converted into another.
- 6.2. They will be able to improve the experimental conditions in their laboratory.
- 6.3. The mixture is to be heated before the experiment.
- 6.4. A tool cutting metal must be sharp.

VII. *Перепишите и письменно переведите текст.*

THE 4 - STROKE ENGINE

The four-stroke-cycle engine requires four strokes of each piston, two up and two down (two complete revolutions of the crankshaft) to complete its cycle. The strokes, in the order in which they occur, are called induction (intake), compression, power and exhaust.

The induction stroke. The piston moves down, inlet valve is open, exhaust valve is closed. This downward movement of the piston creates a partial vacuum inside the cylinder causing fuel/air mixture to rush through the inlet valve passage. When the piston reaches the bottom of its stroke the inlet valve closes to prevent any escape of the fuel.

The compression stroke. The piston moves up, the inlet valve is closed, the exhaust valve is closed. This upward movement compresses the fuel/air mixture into a small space at the top of the cylinder.

The power stroke. When the piston is at the top of the compression stroke with both valves closed, a spark is arranged to take place across the points of a spark plug. This spark immediately sets fire to the mixture, which burns and expands forcing down the piston. This provides the power.

The exhaust stroke. The piston moves up the cylinder again, the inlet valve is closed, the exhaust valve is open. This upward movement pushes the burnt gases out through the exhaust valve outlet to the atmosphere.

Of the 3 strokes in the operating cycle, only one does the work. This is the third stroke, which is called the power stroke.

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. How many strokes does the four-stroke cycle engine require?
2. What are they?
 1. 3. What stroke is the power one?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1 вариант

Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

- 1.1. When the experiment was being made everybody was watching it with great interest.

- 1.2. A great deal of research work was done at this University.
- 1.3. Many attempts have been made to utilize the waste heat energy.
- 1.4. The engine changes heat energy into mechanical one.

//. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов it, that, one.

- 2.1. One must know traffic rules if one wants to drive a car safely.
- 2.2. The cylinder head is the most important part of air-cooled engine and it is also the most difficult one to manufacture.
- 2.3. It is necessary that a camshaft opened each valve at a proper time.

///. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, помня о различных значениях глаголов to be, to have, to do.

- 3.1. We have to make the experiment once more.
- 3.2. This is may by done by the use of aluminium cylinders.
- 3.3. In this position inlet and outlet valves are closed.

IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения; обратите внимание на то, что в них просьба (побуждение) выражена с помощью глагола to let.

- 4.1. Let us speak about our plans for the future.
- 4.2. Let them show us the new milking machines.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия в предложении.

- 5.1. Speaking about new invention the young engineer told us many interesting things.
- 5.2. To build new electric stations is to develop our industry.
- 5.3. Revolving parts rotate in bearings of many types.
- 5.4. You can master English by reading English books.

VI. Перепишите и письменно переведите текст

RECIPROCATING ENGINE PARTS

The engines used in tractor are of the reciprocating type. Reciprocating parts slide against confining walls or surfaces such as the cylinder walls.

Piston. The piston is round and cylindrical. It is usually attached to the crankshaft by a rod which leaves it free to move back and forth or up and down in the cylinder. The bearings stop the piston twice for each revolution of the crankshaft. The engine piston is made of cast iron or an alloy of aluminium. The piston of the engine is made to move back and forth in the cylinder owing to the explosion of the fuel mixture. This back-and-forth movement of the piston is transmitted through the connecting rod and crankshaft to the belt pulley, and thus power is generated.

Piston rings. In order that the piston may not leak gases between it and the cylinder walls it is provided with rings. These rings are usually of cast iron and fit closely into grooves about the piston. The function of the piston rings is to retain compression, and, at the same time, reduce the cylinder-wall and piston-wall contact area to a minimum.

Piston rings are classified as compression rings and oil rings. The rings connected to the crank end of the piston are called oil-control rings. The head end of the piston is fitted with smooth rings whose purpose is to confine the gases to the combustion chamber and to conduct heat from the hot piston to the colder cylinder wall.

Piston pin. The function of the piston pin is to connect the connecting rod to the piston and, at the same time, provide a flexible connection between the two.

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. What engine type is used in tractors?
2. What is the piston?
3. What is the function of the piston rings?
4. What is the function of the piston pin?

2 вариант

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

- 1.1. Many specialists were trained for different branches of industry.
- 1.2. The reciprocating movement of the pistons is converted into rotary one of crankshaft.
- 1.3. The tractor engine speeds have been increased.
- 1.4. The tractor driver operates the raising and lowering of an implement.

*II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов *it, that, one*.*

- 2.1. One must do everything in time.
- 2.2. As the experiment was very interesting many people watched it.
- 2.3. The power of this old generator is much less than that of the new one.

*III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, помня о различных значениях глаголов *to be, to have, to do*.*

- 3.1. What does the driver do when he sees an obstacle on the way?
- 3.2. This system has to be used in small air-cooled engines.
- 3.3. Tractors usually have three or more forward gears in the transmission.

*IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения; обратите внимание на то, что в них просьба (побуждение) выражена с помощью глагола *to let*.*

- 4.1. Let us visit this state farm.
- 4.2. Let them show you the new electrical devices.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия в предложении.

- 5.1. While building the bridge the workers used new materials.
- 5.2. To control the supply of fuel air mixture into the engine is quite necessary.
- 5.3. After graduating from the Academy he will work at the state farm.
- 5.4. Solving this problem is of great importance.

VI. Перепишите и письменно переведите текст.

THE TRACTOR HYDRAULIC SYSTEM

The hydraulic mechanism is a standard part of all modern tractors. Its main use is in the carrying and operating of field machinery directly attached to the tractor 3-point linkage operated by the hydraulic mechanism.

The 3-point linkage consists of two lower links pivoted beneath the tractor back axle, and a top link pivoted on the top of the back axle housing. The lower links are attached to the lifting arms by lifting rods.

The tractor driver operates the raising and lowering of an implement by the control lever fitted near his driving seat. Movement of the lever operates a valve, which controls the flow of

oil to the ram cylinder. In the tractor hydraulic system the pump supplying oil to the ram cylinder is usually a gear pump driven by the engine or some part of the transmission system. When forced into the cylinder, oil pushes back the ram, which causes the lift arms to move up. If trapped in the cylinder, the oil will support a weight hung on the linkage arms, and lowering of the weight can be brought about by allowing the oil to escape from the cylinder when required. This is all achieved by valves in the system which may operate automatically or by hand lever control. When attached to a tractor with an implement, they together form a single working unit. The implement is easily transported from one place to another and just as easily lifted in and out of work by the lift control lever that is placed for the operator to use.

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. What is the main use of the hydraulic mechanism?
2. What does 3-point linkage consist of?
3. What is the gear pump driven by?
4. Is the implement easily lifted and transported from one place to another?

Примерные тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. A lot of people learn ... nowadays. <i>a) the English b) the English language c) English language</i></p> <p>2. ... person who writes novels and stories is called ... author. <i>a) the; a b) a; an c) the; the</i></p> <p>3. ... mother is an English teacher. <i>a) Helen and Bob's b) Helen's and Bob's c) Helen's and Bob</i></p> <p>4. ... British are very proud of their sense of humour. <i>a) - b) a c) the</i></p> <p>5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy. <i>a) was; were b) were; was c) were; were</i></p> <p>6. He was ... typical European who knew two foreign languages. <i>a) an b) a c) the</i></p> <p>7. James wants to study ... History at ... University of Oxford. <i>a) -; - b) the; the c) -; the</i></p> <p>8. ... tiger is a dangerous wild animal. <i>a) a b) the c) -</i></p> <p>9. People receive ... information thanks to different mass media. <i>a) an b) a c) -</i></p> <p>10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college. <i>a) the;- b) a; - c) the; a</i></p> <p>11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish. <i>a) the; - b) -; - c) the; the</i></p> <p>12. They knew they could get ... good breakfast at that café.</p>

	<p>a) - b) a c) the</p> <p>13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind.</p> <p>a) a; a b) an; a c) an; the</p> <p>14. The United States ... a powerful industrial country.</p> <p>a) are b) is c) -</p> <p>15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet.</p> <p>a) a b) - c) the</p>
<p>2.Имя прилагательное, наречие</p>	<p>Раскройте скобки, употребив прилагательное в правильной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevention is (<i>good</i>) than cure. 2. Australia is (<i>large</i>) island of the world. 3. The Times is one of the (<i>powerful</i>) newspapers in England. 4. Everest is (<i>high</i>) mountain in the world. It is (<i>high</i>) than any other mountain. 5. –Are you (<i>old</i>) in your family? - No, I’m (<i>young</i>) in our family. 6. There are (<i>few</i>) people at this match than at the last one. 7. The Nile is (<i>long</i>) river in the world at 6. 741 kilometers – slightly (<i>long</i>) than the Amazon, which the second (<i>long</i>) at 6. 40 kilometers. 8. The (<i>much</i>) snow you have in winter, the (<i>good</i>) crop you have in summer. 9. It is good to be clever, but it is (<i>good</i>) to be industrious. 10. The (<i>young</i>) you are, the (<i>easy</i>) it is to learn. 11. The (<i>early</i>) you start, the (<i>much</i>) you reach. 12. The (<i>much</i>) you read, the (<i>soon</i>) you enlarge your vocabulary. 13. My English isn’t very good but I understand it (<i>good</i>) if people speak (<i>slowly</i>) and (<i>clearly</i>). 14. It’s a pity you live so far away. I wish you lived (<i>near</i>). 15. This task is not so (<i>difficult</i>) as the rest. 16. It’s (<i>late</i>) than I thought. 17. The Thames is (<i>wide</i>) and (<i>deep</i>) than the Avon. 18. Iron is (<i>useful</i>) than any other metal. 19. Silver is (<i>heavy</i>) than copper. 20. This wall is (<i>low</i>) than that one.
<p>3.Глагол (основные формы, времена активного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who answered the telephone? – Bob <p>a) answered b) did c) was</p> 2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early. <p>a) had got up; rise b) got up; rise c) got up; raise</p> 3. How long ... looking for me? – For about two hours. <p>a) you have been b) were you c) have you been</p> 4. He was very nervous. I saw that he ... somebody. <p>a) was waiting for b) waited for c) had been waiting</p> 5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May. <p>a) snows; snows b) is snowing; snows c) snows; is snowing</p> 6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago.

	<p><i>a) has ... been; has been b) has ... been; was c) had ... been; was</i></p> <p>7. We ... each other since we ... at school together. <i>a) known; were b) have known; were c) had known; had been</i></p> <p>8. Bob ... good progress in science lately. <i>a) has done b) has made c) had made</i></p> <p>9. Somebody ... my pen! – Why ... at me? <i>a) broke; you are b) had broken, do c) has broken; you are looking you look looking</i></p> <p>10. When ... the train? – At 6.15. Hurry up! <i>a) does...leave b) is leaving c) has left</i></p> <p>11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month. <i>a) went; have seen b) have gone; saw c) went; saw</i></p> <p>12. This time next summer, Peter ... for his university exams. <i>a) will read b) will be reading c) will have been reading</i></p> <p>13. By the time my sister graduates, she ... German for five years. <i>a) will study b) will have been studying c) will be studying</i></p> <p>14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished <i>a) had worked; still b) worked; already c) has been working; yet</i></p> <p>15. Why ... your things? – I ... to San Francisco. <i>a) do you pack; will b) you pack; c) are you packing; am flying fly fly</i></p>
<p>4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Every year London ... by many people from all over the world. <i>a) is visited b) is being visited c) was being visited</i></p> <p>2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th. <i>a) opens b) is opened c) will be opened</i></p> <p>3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey. <i>a) are being crowned b) have been crowned c) had been crowned</i></p> <p>4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum. <i>a) was used b) has been used c) had been used</i></p> <p>5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for. <i>a) has been repaired b) is being repaired c) was repaired</i></p> <p>6. The patient ... by the doctor and ... to hospital. <i>a) was examined; was b) was examined; c) examined; was taken taken took</i></p> <p>7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month.</p>

	<p><i>a) gave b) was given c) has been given</i></p> <p>8. The chief said that the contract ... the next day. <i>a) will be signed b) would sign c) would be signed</i></p> <p>9. New methods of technology ... in building houses now. <i>a) are using b) are being used c) have been used</i></p> <p>10. The terrorists ... by the police. <i>a) want b) are wanted c) are wanting</i></p> <p>11. The chairman said that such an important fact should ... on. <i>a) comment b) be commented c) being commented</i></p> <p>12. They promise that the hotel ... by the end of the year. <i>a) will build b) will have been built c) had been built</i></p> <p>13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time. <i>a) being interrupted b) to be interrupted c) to have been interrupted</i></p> <p>14. Some people ... in international politics. <i>a) interest b) are interesting c) are interested</i></p> <p>15. I ... that the question ... still ... in the State Duma. <i>a) told; had...been b) was told; c) was said; is...debated</i> <i>debated was...being debated</i></p>
<p>5.Модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. It was raining and we ... wait until it stopped. <i>a) were to b) had to c) must</i></p> <p>2. The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately. <i>a) had to b) was to c) must</i></p> <p>3. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late. <i>a) is to b) must c) has to</i></p> <p>4. I ... tell you frankly that I think you were wrong. <i>a) am to b) have to c) must</i></p> <p>5. Which of you ... bring the magazines and newspapers? <i>a) is to b) must c) has to</i></p> <p>6. I ... help my friends with the work now. So I can't go with you. <i>a) must b) have to c) am to</i></p> <p>7. They didn't answer my first knock so I ... knock twice. <i>a) must b) was to c) had to</i></p> <p>8. One ... have a rest after a day of hard work. <i>a) is to b) has to c) must</i></p> <p>9. Give him something to eat. He... be hungry.</p>

	<p>a) must b) is to c) has to</p> <p>10. He lost all his money and I ... lend him five pounds.</p> <p>a) was to b) had to c) must</p>
6.Инфинитив	<p><i>Point out the Objective-with-the-Infinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We expect her to come tomorrow. 2. Everyone consider Bobby to be a clever man. 3. I wish John to come to our place at the weekend. 4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock. 5. I have never heard him play the piano. 6. Every spring we see the leaves on the trees come out again. 7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions. 8. I will let you use my car if necessary. 9. You could have heard the pin drop. 10. You mustn't let it worry you. 11. What made you think so? 12. People know Jack to be an honest man. 13. I've never seen them talk together. 14. How can you let your son go there alone? 15. I know her working very hard.
7.Причастия, причастные обороты	<p>Используя пример, образуйте причастный оборот: Model: <i>He looked sleepy as if he were tired after his journey.</i> <i>Tired after his journey he looked sleepy.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.
8.Герундий	<p>Раскройте скобки , употребив глагол в правильной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After a long time we succeeded ... a flat. (<i>to find</i>) 2. I've been thinking ... for a new job. (<i>to look</i>). 3. I wonder what prevented Clare... to the party. (<i>to come</i>) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (<i>to have</i>) 5. I don't feel ... today. (<i>to study</i>) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (<i>to interrupt</i>) 7. Have you ever thought ... married. (<i>to get</i>) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (<i>to live</i>) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (<i>to have</i>) 10. We have decided ... a new car. (<i>to buy</i>) 11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (<i>to smoke</i>) 12. Kate apologized ... so rude to me. (<i>to be</i>)

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫпо разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Вопрос	Ответ	вопрос	Ответ
1	c	9	a
2	b	10	b
3	a	11	c
4	c	12	b
5	a	13	b
6	b	14	b
7	c	15	c
8	c		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫпо разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	better	11	earlier/more
2	largest	12	more/sooner
3	most powerful	13	better/more slowly/clearer
4	highest/higher	14	nearer
5	oldest/youngest	15	difficult
6	fewer	16	later
7	longest/longer/longest	17	wider/deeper
8	more/better	18	more useful
9	better	19	heavier
10	younger/easier	20	lower

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫпо разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	b	9	c
2	b	10	a
3	c	11	a
4	a	12	b
5	b	13	b
6	a	14	c
7	b	15	c
8	b		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫпо разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	a	9	b
2	c	10	c
3	a	11	b
4	c	12	b
5	a	13	c
6	a	14	a
7	b	15	b
8	c		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

Вопрос	Ответ
1	b
2	b
3	a
4	c
5	b
6	c
7	c
8	c
9	a
10	a

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	+	9	-
2	+	10	-
3	+	11	-
4	+	12	+
5	-	13	-
6	-	14	-
7	+	15	-
8	-		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Вопрос	Ответ
1	Surprised by his arrival, she didn't show it.
2	Annoyed by his failure, he continued to work hard.
3	Asked for help, he refused.
4	Given an opportunity, he would make a good pianist.
5	Left to himself, he took the toys and began to play.
6	Questioned, Irene smiled tolerantly.
7	Given time he will make a good chess-player.
8	Asked about the accident, Tom began to cry.
9	Suddenly stopped, she were struck by the news.
10	Impressed by the movie, she didn't show it.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Герундий.**

Вопрос	Ответ
1	finding
2	to look
3	to come
4	to have
5	studying
6	to interrupt
7	to get
8	living

9	having
10	to buy
11	smoking
12	being

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей [Электронный ресурс] = English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges : учебное пособие для спо / Г. М. Бжилянская. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 316 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/261338>

2. Дюканова, Нина Михайловна. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=424792>

3. Литвинская, Светлана Сергеевна. Английский язык для технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Литвинская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 252 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=418562>

4. Маньковская, Зоя Викторовна. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1063336>

5. Фишман, Любовь Марковна. Professional English [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Фишман. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 120 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=393580>

6. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / В. А. Шляхова. - 10-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 120 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/183798>

б) дополнительная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики [Электронный ресурс] : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 184 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/178059>

2. Очирова, В. Н. English Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Очирова, И. Г. Карпова. - Электрон.дан. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. - 85 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/226160>

3. Ступина, Т. В. English for transport engineers = Английский язык для студентов автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Ступина, Г. В. Гришина. - Электрон.дан. - Красноярск : СФУ, 2019. - 192 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/157714>

4. Электрооборудование и электроника автомобилей. Краткий толковый русско-английский терминологический словарь [Электронный ресурс] : справочник / С. М. Зуев,

Д. О. Варламов, А. А. Лавриков [и др.] ; ред. С. М. Зуев. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 200 с. - (Справочники "ИНФРА-М"). -

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=396425>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы - указать перечень

1. <https://www.esl-lounge.com/student/grammar/2g1-article-gap-fill.php>
2. <https://www.esl-lounge.com/student/grammar/1g34-adjective-order.php>
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/present-perfect>
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/active-and-passive-voice>
5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/modals-deductions-about-the-present>
6. <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-to-pre-intermediate/everyday-objects>
7. <https://www.themoscowtimes.com/>
8. <https://www.bbc.com/>
9. <https://www.euronews.com/>
10. www.presentationgo.com, www.slidescarnival.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Операционная система Microsoft Windows
- Текстовый редактор Microsoft Office Word
- Редактор презентаций Microsoft Office Power Point
- Интернет-браузер Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera
- Почтовая программа Mozilla Thunderbird
- Программы для тестирования SunRay TestOfficePro 4.8, Контрольно-тестовая система КТС Net 3
- Средства антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
- Система управления обучением MOODLE (Образовательный портал)
– режим доступа: <https://moodle.molochnoe.ru/>
- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- Электронные библиотечные системы:
 - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Znanium.com – режим доступа: <http://znanium.com/>
 - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 - ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>
- Научные базы данных:
 - Web of Science компании Clarivate Analytics – режим доступа: <http://webofscience.com/>
 - Scopus – режим доступа: <https://www.scopus.com/home.uri>
- Поисковые системы Интернета:
 - Яндекс – режим доступа: <https://yandex.ru/>
 - Рамблер – режим доступа: <https://www.rambler.ru/>
 - Поиск@mail.ru – режим доступа: <https://mail.ru/>
 - Google – режим доступа: <https://www.google.ru/>

9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.